

PROCEDURA XX

PROCEDURA DOTYCZĄCA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM AGRESJĘ ORAZ SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE W PRZEDSZKOLU NR 23 W BIELSKU-BIAŁEJ

I. Cele procedury:

1. Osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków systemu wartości i wzmacniania orientacji w ty, co dobre, a co złe, w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
2. Eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków korzystających z edukacji przedszkolnej,
3. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym u wychowanków o charakterze powtarzalnym,
4. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach trudnych dla wychowanka,
5. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
6. Stworzenie metod współpracy pomiędzy przedszkolem, a rodzicami odnośnie trudności wychowawczych, (działania profilaktyczne, korekcyjne, i in.).

II. Zasady postępowania wobec przejawów agresywnego zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym.

1. Każdy pracownik (pedagogiczny lub inny) ma obowiązek reagowania na przejawy agresji ze strony wychowanków.
2. W sytuacji podjęcia interwencji wobec agresywnego dziecka niezbędne jest zapewnienie bezpieczeństwa sobie, a także innym wychowankom.
3. Reagując na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci oraz pracowników należy wziąć pod uwagę wiek dziecka, okoliczności oraz stopień rozwoju wychowanka.
4. Podejmując próbę zapobiegnięcia większej agresji dziecka pracownik przedszkola ma za zadanie wyciszyć jego zachowanie poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi. Reakcja dorosłego musi być stanowcza, a przekaz słowny jasny i zrozumiały dla wychowanka.
5. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy obrażać dziecka, zawstydząć go ani oceniać: ocenie podlega zachowanie, a nie osoba).
6. Użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie lub

samookaleczenia, w celu rozdzielenia się bijących dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.

7. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywny wychowanek, bezzwłocznie powiadamia wychowawcę.
8. W wypadku, jeśli rozmowa nie przynosi zamierzonego skutku, a agresja dziecka rośnie, (chce kopnąć, uderzyć, rzucić jakimś przedmiotem lub odmawia jego oddania), można je przytrzymać, aby zapewnić bezpieczeństwo innym oraz jemu samemu.
9. W sytuacji, gdy istnieje taka konieczność nauczyciel/inny pracownik przedszkola wyprowadza dziecko z sali, izolując je od dzieci jednocześnie zapewniając opiekę pozostałym.
10. Po zakończonej interwencji wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi.
11. Fakt agresji ze strony wychowanka musi być odnotowany w zeszycie korespondencji oraz podpisany przez wychowawcę oraz rodzica/opiekuna prawnego.

Wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję podejmuje się następujące kroki:

1. Wychowawca w ramach działań profilaktycznych omawia z rodzicami wszystkich dzieci wzajemne relacje między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności za zachowanie dziecka.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.
3. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami rozmowę, w której omawia problem. Informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korektę zachowań dziecka oraz zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową.
4. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
5. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

6. Rodzice zobowiązani są ściśle współpracować z przedszkolem, specjalistami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną, którzy to wspólnie podejmują kroki ku zapewnieniu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Rodzice podpisują zgodę na przytrzymanie dziecka w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu/życiu oraz innych dzieci. W sytuacji, gdy rodzic odmawia podpisania takiej zgody wychowawca w porozumieniu z dyrektorem przedszkola w przypadku w/w sytuacji wzywa Pogotowie Ratunkowe oraz informuje rodziców dziecka.
8. W przypadku niemożności uspokojenia dziecka, po konsultacji ze specjalistą lub/i dyrektorem placówki należy bezzwłocznie wezwać rodziców do przedszkola w celu podjęcia dalszych działań, np. konieczności zabrania dziecka tego dnia z przedszkola.
9. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, rada pedagogiczna rozważa poinformowanie o sytuacji sądu rodzinnego.
10. W przypadku nieskuteczności podejmowanych przez przedszkole działań i niemożliwości przezwyciężenia w dłuższym czasie trudności wychowawczych i braku współpracy z rodzicami/opiekunami w szczególności jeśli zachowanie dziecka trudnego powoduje stałe zagrożenie dla innych wychowanków, rada pedagogiczna rozważa możliwość skreślenia dziecka z listy wychowanków przedszkola.